

ПОДГОТОВКА КАДРОВ С ВЫСШИМ МЕДИЦИНСКИМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Косинец А.Н., Солодков А.П., Деркач Ю.Н., Сыродоева О.А.,
Коневалова Н.Ю., Гурина Н.С., Кабанова С.А., Ядройцева И.А.**

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

В Проекте Концепции дальнейшего развития науки в Республике Беларусь разработан комплекс мероприятий, которые предусматривают повышение роли науки в социально-экономическом развитии страны, перевод страны на инновационный путь развития, адаптацию научной и научно-технической деятельности к условиям рыночной экономики, создание и внедрение новых и высоких технологий, сохранение и воспроизводство научных кадров, а также совершенствование управления научной сферой в соответствии с Декретом Президента Республики Беларусь от 5 марта 2002 года №7 «О совершенствовании государственного управления в сфере науки».

Необходимость перевода Республики Беларусь на инновационный путь развития объявлена Президентом Республики Беларусь А.Г.Лукашенко в качестве одной из актуальных и приоритетных задач социально-экономического развития государства.

Термин «инновация» (нововведение; англ. innovation) означает создаваемые (осваиваемые) новые или усовершенствованные технологии, виды товарной продукции или услуги, а также организационно-технические решения производственного, административного, коммерческого характера, способствующие продвижению технологий, товарной продукции и услуг на рынок. В литературе различают понятия «новшество», или «новое средство» (они считаются синонимами), и «инновация», «нововведение». Новшество — это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация — это комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет к определенным качественным изменениям системы и способов обеспечения ее эффективности, стабильности и

обеспечения ее эффективности, стабильности и жизнеспособности. Другими словами, инновационный процесс – это последовательное проведение работ по преобразованию новшества в продукцию (услуги) и введение ее на рынок для коммерческого применения.

Инноватика – система знаний и новых решений в образовании и здравоохранении, культуре и информации, в области средств производства и энергетики, техники и технологий, способов управления и организации, производственных отношений

Инновационный путь развития предусматривает такую организацию социально-экономических отношений в обществе, которая обеспечивает прирост общественного богатства и рост благосостояния его членов за счет постоянного повышения продуктивности использования всех ресурсов и факторов производства. При этом главным ресурсом признается интеллектуальный ресурс, а важнейшим фактором роста эффективности и конкурентоспособности экономики - инновационная политика государства, инновационная деятельность хозяйствующих субъектов и членов общества.

Главная цель инновационной деятельности – повышение уровня жизни и благосостояния людей.

Сегодня нововведения стали одним из главных резервов обеспечения экономического роста предприятий, сохранения и усиления их конкурентных позиций. Ускорение процесса создания новшеств можно рассматривать как важнейший составной элемент стратегического развития.

Современная инновационная сфера как система взаимодействия инноваторов, инвесторов, товаропроизводителей конкурентоспособной продукции (услуг) и развитой инфраструктуры достаточно сложна. Реализация инноваций требует создания соответствующих организаций, обеспечивающих реализацию научно-технической продукции и инновационных проектов.

Для осуществления инновационной деятельности необходимы специалисты, владеющие методами, средствами и формами управления инновационным процессом с целью повышения эффективности вложенных в его реализацию инвестиций.

Вся структура общества, все его организованные силы прямо или косвенно должны способствовать созданию условий для внедрения и успешной реализации новшеств в образовании и воспитании. Поэтому нельзя представить себе успешной реализации новшеств в других сферах общественного труда без нововведений в области образования и воспитания.

Выделяются два типа инновационных процессов в области образования. Первый тип — инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребно-

сти либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Инновации этого рода не всегда связаны с полнотой научного обоснования, чаще они происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований.

Второй тип нововведений — инновации, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно культивируемой междисциплинарной деятельности.

Еще одна классификация по типу новшества разделяет все нововведения на две группы: материально-технические и социальные. Во вторую группу и входят педагогические новшества. У социальных новшеств более тесная связь с общественными отношениями, культурой, большая сфера применения, сильнее зависимость от личностных качеств новаторов, не столь очевидны и доказуемы преимущества. Субъектом изменений становятся сами люди, их положение, статус, привычки, отношения.

Определение основных понятий инноватики не может быть полным без характеристики людей, осуществляющих нововведения. Речь идет о педагогах, которые вносят в педагогическую деятельность конструктивную новизну. Субъективный фактор играет решающую роль и на стадии внедрения и распространения новшества. Педагог выступает на этом этапе в роли носителя конкретного новшества и одновременно его творца и модификатора в процессе внедрения.

Инновационность в обучении и воспитании привлекает внимание не только педагогов, но и социологов, философов, психологов. По своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан.

В последние десятилетия изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций, которые получили название «мегатенденций». К их числу относятся:

- массовый характер образования и его непрерывность как новое качество;
- значимость как для индивида, так и для общественных ожиданий и норм;
- ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
- ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможностей её самораскрытия.

Важнейшая черта современного обучения - его направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен. Эти образовательные ориентиры к началу 90-х гг. получили международное признание в качестве рабочих ориентиров в программах ЮНЕСКО.

Инновационность в обучении имеет и социально-философский аспект, который в последние годы привлек к себе особое внимание социологов и социальных философов. В конце 70-х гг. авторы получившего широкую мировую известность доклада Римскому клубу «Нет пределов обучения» сформулировали представление об основных типах обучения, понимая под последним в широком смысле слова процесс приращения как индивидуального, так и социокультурного опыта. К этим типам обучения относятся: «поддерживающее обучение» (*maintainance learning*) - процесс и результат такой учебной (а в результате и образовательной) деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Такой тип обучения (и образования) обеспечивает преемственность социокультурного опыта, и именно он традиционно присущ вузовскому обучению.

Традиционным является занятие с группой студентов, в ходе которого преподаватель сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, опираясь на предъявление нового материала (сообщение, изложение), его воспроизведение студентами, оценивает результаты этого воспроизведения. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер. Высшая школа - один из наиболее инерционных, консервативных социальных институтов. Эта черта относится и к учебному процессу, который, по характеристике известного социолога О. Тоффлера, несет на себе следы конвейерной организации труда раннего этапа индустриального производства.

«Инновационное обучение» (*innovative learning*) - процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая стимулирует внесение инновационных изменений в существующую культуру, социальную среду. Такой тип обучения (и образования) помимо поддержания существующих традиций стимулирует активный отклик на проблемные ситуации, возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом.

Нетрадиционным является построение обучения в контексте непрерывного образования, курс на создание возможностей занимать не просто активную, но и инициативную позицию в учебном процессе, не просто «усваивать» предлагаемый преподавателем (программой, учебником) материал, но и познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самому искать ответы и не останавливаться на найденном как на окончательной истине.

В то же время в практике учебных заведений по-прежнему преобладает «поддерживающий» тип обучения. Этот разрыв, это несоответствие во многом объясняется неподготовленностью общества к столкновению с новыми ситуациями социальной жизни, неготовностью своевременно отзываться на возникающие проблемы – политические, экологические, экономические и т.д. Таким образом, инновационность как характеристика обучения относится не только к дидактическому его построению, но и к его социально значимым результатам.

Особенно значимым для развития подходов в образовании явилось изменение социальной и жизненной роли знаний и познавательных-творческих возможностей человека. Современные социологи дают следующую характеристику: «В период классической индустриализации роль физической работы уменьшается, знаний - несколько увеличивается, капитала – значительно возрастает. В постиндустриальный период, который характеризуется как информационно-инновационный, соотношение трех названных факторов меняется. Знания становятся наиболее значимым фактором, менее значим капитал, физическая работа - очень мало значимый фактор». Характерно, что к сфере знаний здесь относится и способность к творчеству.

В этом ключе ведутся поиски, направленные на превращение традиционного обучения в живое, заинтересованное решение проблем (проблемная ориентация образовательного процесса). В настоящее время в сфере внедрения педагогических инноваций преобладает механическое воспроизведение методических приемов и подходов.

Внедрение инноваций часто ведет к конфликтам в педагогических коллективах, поскольку требует глубокой реорганизации учебно-воспитательного процесса и психологической перестройки преподавателя.

Образование

XX века	XXI века
<i>«Поддерживающее»</i>	<i>«Инновационное»</i>
«Репродуктивное» обучение – передача готовых знаний от преподавателя студенту;	Содержание и методы обучения ориентированы таким образом, что студент значительную часть знаний «добывает» сам, и создает даже то, о чем не говорил преподаватель;
Дисциплинарный характер обучения;	Междисциплинарная интеграция обучения;
Разобщенность учебного и воспитательного процессов	Воспитание в системе непрерывного образования – главный компонент в формировании системного мышления. Необходимо подготовить не только специалиста, но и высоконравственную личность.

Следовательно, образование XXI века в Республике Беларусь должно быть «инновационным», а не «поддерживающим».

Инновационный прорыв везде, во всем и всегда – вот лейтмотив среди предпосылок к реализации национальной идеи «Вместе за сильную и процветающую Беларусь!»